



VÆRDIREGELSÆT FOR BOLDERSLEV SKOLE

Vision

Eleverne er i besiddelse af både glæden ved og lysten til at lære mere og er ansvarlige livsduelige medborgere i vores demokratiske samfund.

Mål

At eleverne i trygge børnefællesskaber udvikler sociale, personlige og faglige kundskaber og færdigheder, hvor afsættet er relationer, læring og god trivsel.

Det er værdifuldt at

Eleverne oparbejder de bedste forudsætninger for at bidrage og agere ansvarsfuldt i eget liv til glæde for sig selv og for fællesskabet.

Skolen har fokus på Fælles....

- **F**aglighed og læring
- **O**msorg og tolerance
- **D**ialog og respekt
- **S**elvstændighed og initiativ
- **L**ivsglæde og selvværd
- **A**nsvar og fælleskab
- **G**læde og engagement

ANTIMOBBE- STRATEGI

Formål

For at leve op til skolens værdiregelsæt, kræver det et trygt og godt læringsmiljø hvor både elever og personale trives. Vi tolererer naturligvis ingen former for mobning, men hvis dette mod forventning alligevel skulle finde sted, har vi en fast procedure en - ANTIMOBBE-STRATEGI- som træder i kraft.

Hvad er mobning? og mobbelignende situationer

Definition (DCUM.dk)

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

I skolen kan mobning være den fællesskabsform, der skaber sammenhængskraft. Vi er sammen om at udstøde andre fra fællesskabet. Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer skal typisk findes i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad, der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet.

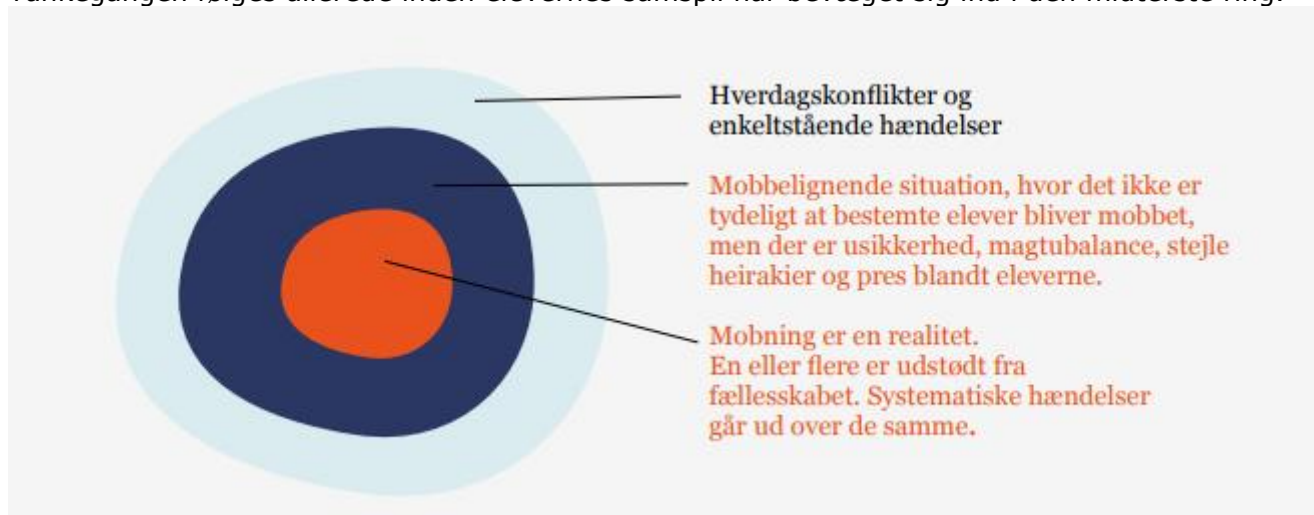
At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre – at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Hvornår skal problemer med mobning og mobbelignende situationer håndteres?

Mobning og utrygge fællesskaber er et komplekst fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation skal håndteres.

Et vigtigt pejlemærke er at handle efter antimobbestrategien før, der foregår decideret mobning. Allerede når det sociale samspil i gruppen er presset og utrygt skal det håndteres på en særlig måde, selv om det endnu ikke går ud over bestemte elever. I mobbelignende situationer er det nemlig typisk et spørgsmål om tid før en eller flere bliver udsat for decideret mobning.

Figuren skitserer overgangen fra almindelige hverdagsituationer (den yderste cirkel), over mobbelignende situationer (den midterste cirkel) til decideret mobning (den inderste cirkel). Tankegangen følges allerede inden elevernes samspil har bevæget sig ind i den midterste ring.



8 tegn på mobning og mobbelignende situationer

De følgende otte punkter præsenterer hver især nogle væsentlige karakteristika ved mobning eller mobbelignende situationer. Listen kan derfor ses som 8 tegn på, at der muligvis foregår mobning eller lignende. Det bør man undersøge, uanset om man kan sige ja til et eller flere af disse punkter. Dette er ikke en tjekliste, så hvis man er i tvivl om hvorvidt noget er mobning eller lignende, bør man altid undersøge hvad, der foregår, selv om det ikke passer ind i disse 8 punkter.

1 Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være generende, men i modsætning til mobning fører drillerier ikke til at nogen bliver ekskluderet fra fællesskabet. Situationer med drilleri kan se uskyldige ud, så det er vigtigt, at den voksne er nysgerrig på, om der er en særlig forhistorie til det, der foregår.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter
- drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer
- drilleriet ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet

2 Når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er ofte personfikseret og fører til at en eller flere personer bliver ekskluderet fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- parterne i en konflikt ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet
- konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag
- konflikten ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet

3 Når udstødelsehandlinger bliver systematiske

Mobning er gentagne udstødelsehandlinger i en gruppe, hvor udstødelsen af andre bliver en del af et mønster. Udstødelsehandlingerne er ofte i form af eksklusion eller ydmygelse. Eksklusionen kan både gå ud over de samme hele tiden og det kan skifte hvem det går ud over.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- udstødelsehandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser
- når frygten for at blive udstødt gør, at eleverne selv udstøder andre
- udstødelsehandlingerne ofte er i form af eksklusion og ydmygelse

4 Når der er utryghed i fællesskabet

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå når eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af, er der en risiko for, man bliver nedgjort. Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre og utrygheden stadig sidder i gruppen
- der er en generel anspændthed mellem eleverne
- eleverne i gruppen holder øje med hinanden

5 Når der er lav tolerancetærskel i fællesskabet

Fællesskabets tolerancetærskel er ofte afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- der ikke er plads til forskellighed i gruppen og det er vigtigt for eleverne at passe ind på den måde, gruppen synes er den rigtige
- fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om
- tonen blandt eleverne er hård

6 Når der er mangel på empati

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte, og ligefrem føre til at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsesstrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den der bliver mobbet.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- elever i gruppen tilsidesætter medlidenhed og ser ud til at være ligeglade med om andre holdes udenfor
- nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen
- der er en hård tone blandt eleverne på nettet

7 Når der er magtubalance i fællesskabet

Mobning opstår ofte i en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre
- der er magtubalance i fællesskabet
- der er elever, der er usynlige for de andre i de fysiske eller de digitale fællesskaber

8 Når der er ensomme elever i fællesskabet

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt
- elever holder sig tilbage både socialt og fagligt
- der er elever som ikke er med i de samme grupper som de andre i de digitale fællesskaber

Forebyggelse

Skolen

For at leve op til skolens værdiregelsæt, skal der være et læringsmiljø, som er trygt og rart for såvel elever som personale og hvor der er en gensidig respekt og forståelse for hinanden.

Det er vigtigt at skabe en kultur på skolen, hvor den enkelte bliver accepteret, anerkendt og inddraget i fællesskabet. Derfor har det stor betydning at eleverne lærer hinanden rigtig godt at kende, at de får en relation til hinanden, at de lærer at alle er forskellige og har forskellige kompetencer.

Derfor lægger vi stor vægt på fællesskabet blandt eleverne på skolen, både i den enkelte klasse, men også på tværs af klasserne. Eleverne er i løbet af året sammen i forskellige sammenhænge f.eks. til fællessamlinger, ture ud af huset, a-uger, afslutninger, aktiviteter, trivselsrådsarrangementer m.m.

Derudover

- drøftes trivslen på forældremøder, i elevrådet, i skolebestyrelsen og i de forskellige fora på skolen
- arbejdes der med de sociale kompetencer i de enkelte klasser
- afholdes der klasse-møder hvor relevante emner drøftes
- udarbejdes der klasseregler/samværsregler i klasserne
- vægtes skole/hjemsamarbejdet meget højt med bl.a. gensidig information, skole/hjemsamtaler, åben dialog, opfordring til altid at kontakte skolen hvis der er "noget"
- vægtes elev-personale relationen højt
- afholdes elevsamtaler to gange om året samt efter behov
- afholdes der to årlige møder med ledelsen, hvor klassens generelle trivsel drøftes

Hvert år deltager eleverne i en trivselsmåling, som er en undersøgelse af undervisningsmiljøet og som giver en pejling af hvordan trivslen er.

Forældre

- bakker generelt op omkring skolen ved, at deltage i trivselsrådsarrangementer, aktiviteter på skolen m.m. så vidt det er muligt
- er rollemøder omkring et klassefællesskab hvor alle forældre respekterer hinandens og elevernes forskelligheder
- taler generelt positivt om skolen, andre forældre og klassekammerater i sit barns påhør
- kontakter klasselæreren/ledelse hvis der er nogle udfordringer

Handleplan

HUSK at mobning er ALLES problem. Mobning i en klasse, er oftest et tegn på, at der er noget galt med kulturen i klassen. Det er ikke kun den der bliver mobbet, som synes det er ubehageligt, ofte er det hele klassens trivsel der påvirkes.

Elev

- Sig et alvorligt STOP, hvis du bliver drillet og ikke selv synes det er sjovt
- Prøv at undgå klikedannelse i frikvartererne, lad være med at holde nogen udenfor
- Hvis du ser en elev blive mobbet kan du evt. hjælpe ved at prøve at stoppe mobningen eller sige det en voksen
- Hvis du selv bliver mobbet, skal du fortælle det til dine forældre eller en anden voksen du er tryk ved

Forældre/personale

Hvis man får kendskab til dårlig trivsel/mobning

- Kontaktes klasselæreren eller ledelsen
- Klasselæreren/ledelsen orienterer klasseteamet hvorefter det aftales hvordan det gribes an
- Klasselæreren taler hurtigst muligt med klassen for at aftale hvordan vi som skole kan hjælpe. Klasseteamet observerer de berørte elever i undervisning og pauser således at mobningen/de mobbelignende situationer ikke udvikler sig
- Klassens forældre præsenteres indenfor 10 dage for en handleplan Der afholdes evt. et forældremøde
- Skolepsykologen kan evt. inddrages
- Det laves aftaler og der bliver afholdt opfølgingsmøder
- Klassens team følger udviklingen til problemet er løst
- Hele klassen skal have den rette hjælp og støtte
- AKT personer kan evt. inddrages

Hvis mobningen fortsætter og virker uløselig, tager ledelsen over. Evt. sanktioner og beslutninger tages efter samråd med de relevante myndigheder og i dialog med de berørte forældre. I sin yderste konsekvens kan det ende med, at mobberne henvises til en anden skole.

Digital mobning

Definition

Digital mobning er en alvorlig form for mobning, som foregår via digitale medier på internettet eller via mobiltelefoner. Billeder, videoer eller krænkende tekster bliver lagt på nettet eller udsendt, uden at der tages hensyn til at det krænker tredjepart eller berører privatlivets fred. Mobningen kan foregå via sociale medier, hjemmesider, e-mail, SMS, eller videoklip som lægges ud på nettet.

Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning

- Anonymitet
 - Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange det har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed
- STOPPER ikke
 - Digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenfor skoletiden og de kan derfor ikke undslippe mobningen
- Eksponering
 - Mobningen kan foregå et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol

- Flydende roller
 - I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som er involveret, men det er ikke nemt at placere skyld

Forebyggelse

Skolen

- Skolen har en IT og digitaliseringsstrategi
- Skolen arbejder med digital dannelse på alle klassetrin
- Skolebestyrelsen har udarbejdet et princip for IT og digitalisering

- Skolen har en mobil-politik
 - Indskoling: Mobilen må gerne medbringes i skoletiden, dog skal den blive i skoletasken i skoletiden
 - Mellemtrinnet: Mobilen afleveres i mobilhotellet ved ankomst til skolen og den udleveres igen ved skoledagens afslutning

Forældre

- tal forebyggende med jeres barn om, hvilken slags opførsel, der er i orden på nettet og hvilken, der ikke er.
- involver jer i jeres barns internetvaner, hjælp barnet og gør dets færden på nettet mere sikker.

Handleplan

Hvis den digitale mobning er foregået på skolen, opdages på skolen eller trækker tråde ind i skolekonteksten, følger vi skolens antimobbestrategi.

Forældreniveau:

- Tal med barnet om hvad der er sket og få evt. barnet til at vise Sms'en/opslaget mv. og tag evt. et screenshot
- Tag kontakt til mobberens/mobbernes forældre, hvis det drejer sig om nogen i kender
- Tag kontakt til skolen, hvis den digitale mobning er foregået i skoletiden, er foregået mellem to/flere klassekammerater, eller hvis I har brug for vejledning (klasselærer, trivselsvejleder, ledelse).
- Er dit barn postet på et uønsket billede, findes der hjælp på: <https://redbarnet.dk/sletdet/>

Hvis du som forælder til et barn er utilfreds med skolens vurdering eller håndtering af en mobbesituation, har du mulighed for at klage. **Bemærk!** Det er en god ide, at du først har gjort skolen opmærksom på situationen, inden du klager.

Du kan klage på to måder:

1. Klage til skolen

Klagen kan gives til hvem som helst af skolens personale (f.eks. en lærer, en pædagog eller skolens leder).

Når du klager, skal du beskrive, hvad du klager over. Du kan klage skriftligt eller mundtligt, f.eks. ved at arrangere et møde med skolen.

2. **Klage til Klageinstans mod Mobning**

Du har også mulighed for at klage direkte til Klageinstans mod Mobning.

Du klager til Klageinstans mod Mobning ved at udfylde og indsende et skema som findes på linket:

<https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole/foraelldre/hvis-du-oensker-at-klage>

Klageinstans mod Mobning vil herefter tage kontakt til skolen og få dem til at tage hånd om problemerne.

Udarbejdet og godkendt
Skoleteammøde
Skolebestyrelsen

Oktober 2024