



Skoleudviklingssamtale

Bolderslev Skole

**Samtale gennemført:
17. februar 2026**



Dagsorden

1. Velkomst og rammesætning af mødet

Ved Jens Boddum, Skolechef i Aabenraa Kommune

2. Fakta om skolen

Ved Søren Buchholdt, Skoleleder Bolderslev Skole

3. Opfølgning på skoleudviklingssamtale 2025

Ved Søren Buchholdt, Skoleleder Bolderslev Skole

4. Udviklings- og indsatsområder jvf. strategi, kvalitetstilsyn og institutionsaftale

Fælles

5. Aftale om udviklings- og indsatsområder for 2026

Fælles

6. Evt.



Ad 2)

Fakta om skolen

Fakta om Bolderslev Skole

Elevtal pr. 5. sept. 2025	141
Kommunegennemsnit (2024/2025)	256
Landsgennemsnit (2024/2025)	284

Elever pr. klasse (2025/2026)	20,1
Kommunegennemsnit (2024/2025)	19,8
Landsgennemsnit (2024/2025)	20,8

Sygefravær 2025 (medarbejderniveau)	6,0 pct.
Gennemsnit Skole og Undervisning (2025)	5,5 pct.
Gennemsnit Aabenraa Kommune (2025)	6,1 pct.

Ad 3)

**Opfølgning på
skoleudviklingssamtale 2025**

Opfølgning på skoleudviklingssamtale 2025

Flg. blev aftalt i 2025:

- Der arbejdes med udvikling af gode børne- og ungefællesskaber
- Der arbejdes med implementering af Frihed og fordybelse – et kvalitetsprogram for folkeskolen
- Kapacitetsopbygning
- Undervisningsdifferentiering
- Uddannelse af læsevejleder

Ad 4)

**Udviklings- og indsatsområder
jvf. strategi, kvalitetstilsyn og
institutionsaftale**

Strategiske fokusområder



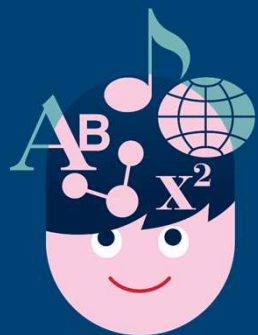
Læring og udvikling

Trivsel

Fællesskaber

Bæredygtig udvikling

Læring og udvikling



- 1. Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.**
- 2. Karaktergennemsnittet i de bundne prøfefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.**
- 3. Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.**
- 4. Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.**
- 5. Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.**

Ad 1) Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.

Dansk - nationale overgangstest:

Nej, andelen med gode resultater i dansk, læsning i de nationale overgangstest er ikke på niveau med de socioøkonomiske referencer.

Matematik - nationale overgangstest:

Nej, andelen med gode resultater i matematik i de nationale overgangstest er ikke på niveau med de socioøkonomiske referencer.

Ad 2) Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.

Karaktergennemsnit ved bundne prøvfag i 9. classes afgangsprøve (ekskl. specialklasser og specialskoler)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Dansk	7,3	6,8	5,6	7,3	7,3
Aabenraa Kommune	7,6	7,3	6,3	6,3	6,7
Lands gennemsnit	8	7,9	7	7	7,1
Engelsk	6,6	6,3	6,3	7,5	7,8
Aabenraa Kommune	7,5	7,6	7,2	7,6	7,4
Lands gennemsnit	8,6	8,6	8,2	8,2	8,3
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	6,8	5,7	7,9	8,2	5,1
Aabenraa Kommune	6,5	6,5	6,1	6,8	6,8
Lands gennemsnit	7,1	6,9	7,2	7,3	7,4
Matematik	6,1	5,3	4,7	6,1	5,6
Aabenraa Kommune	7,2	7,2	5,8	5,6	6,1
Lands gennemsnit	7,8	7,6	6,4	6,3	6,4
Samlet karaktergennemsnit	6,8	6,5	6,1	7,4	6,7
Aabenraa Kommune	7,4	7,3	6,5	6,6	6,8
Lands gennemsnit	7,9	7,8	7,2	7,2	7,3
Antal fag, hvor skolen er bund 10% på landsplan	2	3	3	0	1

Kommentar:

1. Prioritering af ressourcer ift. Alkalær-metoden
2. Læsestrategier i dansk og matematik
3. Ressourceorienteret brug af to-voksen og to-lærer ordninger i dansk og matematik
4. Deltagelse i pilotprojekt omkring holddannelse i matematik på mellemtrinnet
5. Renovering af faglokale samt rekruttering af lærer med linjefag eller undervisningskompetencer i natur & teknologi

Socioøkonomisk reference for bundne prøvfag ved 9. classes afgangsprøve (1-årig) (Strategi og kvalitetstilsyn)

	Karaktergennemsnit	Aabenraa Kommune	Soc. øko. ref.	Aabenraa Kommune	Forskel	Aabenraa Kommune	Signifikant
2020/2021	6,6	7,2	6,6	7,2	0	0	Nej
2021/2022	5,9	7	6,2	7	-0,3	0	Nej
2022/2023	6,1	6,5	6,3	6,8	-0,2	-0,3	Nej
2023/2024	7,4	6,6	6,8	6,7	0,6	-0,1	Ja
2024/2025	6,7	6,8	6,4	6,9	0,3	-0,1	Nej

Resultaterne i tabellerne er fra Tinglev Skole, der er overbygningsskole til Bolderslev Skole.

Ad 3) Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.

Andel elever med minimum 2 i både dansk og matematik ved 9. classes afgangsprøve (ekskl. specialklasser og specialskoler)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Tinglev Skole	97,8%	90,3%	82,5%	88,1%	93,9%
Aabenraa Kommune	96,7%	95,9%	85,0%	87,7%	88,0%
Lands gennemsnit	96,7%	96,3%	90,0%	89,8%	89,7%

Resultaterne i tabellerne er fra Tinglev Skole, der er overbygningsskole til Bolderslev Skole.

Kommentar:

1. Prioritering af ressourcer ift. Alkalær-metoden
2. Læsestrategier i dansk og matematik
3. Ressourceorienteret brug af to-voksen og to-lærer ordninger i dansk og matematik
4. Deltagelse i pilotprojekt omkring holddannelse i matematik på mellemtrinnet

Ad 4) Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.

	2024/2025			
	Billedkunst	Håndværk og Design	Madkundskab	Musik
Tinglev Skole	7,4	8,7	5,5	Ikke udbudt
Aabenraa Kommune	7,5	6,9	7,5	9,4
Landsgennemsnit	8,3	8,1	8,3	8,9

Resultaterne i tabellerne er fra Tinglev Skole, der er overbygningsskole til Bolderslev Skole.

Kommentar:

1. Inspirerende og fagdidaktiske venlige faglokaler
2. Renovering af faglokalerne madkundskab samt håndværk og design
3. Rekruttering af lærer med linjefag eller undervisningskompetencer i musik

Ad 5) Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.

Status på overgang til ungdomsuddannelse 14 måneder efter afslutning af 9. klasse

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tinglev Skole	84,8%	83,3%	77,8%	82,1%	82,5%
Aabenraa Kommune	90,2%	90,5%	93,1%	87,4%	88,9%

Resultaterne i tabellerne er fra Tinglev Skole, der er overbygningsskole til Bolderslev Skole.

Kommentar:

1. På Bolderslev Skole har vi seks temadage omkring job og uddannelse for at skabe bro mellem skole og virkelighed. Afhængig af klassetrin arbejdes der teoretisk og praktisk med karrierevalg og jobmuligheder samt virksomhedsbesøg.

Trivsel



- 6. Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 7. Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.**

Ad 6) Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

Andel elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling (4.-9. klasse)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Bolderslev Skole	95,3%	92,7%	85,4%	97,8%	96,0%
Aabenraa Kommune	90,6%	90,3%	87,5%	85,9%	85,8%
Landsgennemsnit	90,9%	89,8%	87,5%	86,1%	87,1%

Kommentar:

1. Indsats omkring forældreopbakning ift. lektielæsning samt reducere af elevfravær.
2. Inddragelse af skolebestyrelsen omkring udvikling af tiltag der kan understøtte forældreopbakningen ift. lektielæsning samt reducere af elevfravær.
3. Overgangspædagoger mellem SFO og skolestart
4. Ressourcegårdvagter som støtteforanstaltning for udfordrede elever

Ad 7) Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.

Fravær fordelt på fraværstype (ekskl. specialskoler)

	2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær
Bolderslev Skole	4,54%	0,11%	1,24%	5,90%	3,77%	0,28%	1,30%	5,34%	3,87%	0,43%	1,15%	5,45%	4,81%	0,58%	1,66%	7,06%
Aabenraa Kommune				7,40%				6,20%				6,20%				6,40%
Lands gennemsnit				8,10%				7,20%				7,30%				7,40%

Kommentar:

1. Tæt forældrekontakt ved forhøjet elevfravær. Ledelsen kontakter forældre ved elevfravær som overskrider henholdsvis 7% og 10% for tilbyde hjælp til at nedbringe fraværet.



Fællesskaber



- 8. Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 9. Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 10. Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.**

Ad 8) Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

Segregeringsprocent - Bolderslev Skole

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Bolderslev Skole	8,72%	8,72%	6,04%	3,87%	4,46%
Aabenraa Kommune	8,00%	7,60%	7,80%	7,50%	
Landsgennemsnit	6,50%	6,90%	7,30%	7,30%	

Kommentar:

1. Ressourceteam bemandes, organiseres og der træffes beslutninger om, hvordan teamet skal driftes. Gennem behandling af sager i skolens ressource team arbejdes der med relevante sager, med henblik på at skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
2. Prioritering af ressourcer til LUPPEN 2 samt evt. fortsættelse af kompetenceløft for alle.

Ad 9) Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

I 0. klasse	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Bolderslev Skole	3,45%	8,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Aabenraa Kommune	3,90%	6,00%	3,50%	5,30%	
Landsgennemsnit	3,70%	4,00%	4,20%	4,10%	

Kommentar:

1. LUPPEN 1 som støtteforanstaltning i overgangen fra børnehave til børnehaveklasse.
2. Overgangspædagog med fokus på overgangen fra børnehave til skole.

Ad 10) Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.

Kommentar:

1. Fysiske fællesskaber i analoge legerelationer. Ifm. med indførelsen af mobilfri folkeskoler og fritidstilbud vil SFO-medarbejdere have et fornyet fokus omkring opstart af analoge lege for at styrke fællesskaberne i legen.
2. Mål- og indholdsbeskrivelser for vores SFO Krudtuglen revideres årligt.



Bæredygtig udvikling



11. Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.

Ad 11) Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.

Kommentar:

1. Der sorteres affald i alle klasseværelser, faglokaler og fællesområder. Ved fælles morgensamlinger offentliggøres aktuelle tal fra vores mængderapport pr. affaldstype
2. Skolens etablerede insektbed vedligeholdes
3. Upcycling og brug af genanvendelige materialer til elevprodukter
4. For at reducere vandforbruget samt spredning af bakterier initierer Bolderslev Skoles elevråd et projekt omkring udskiftning af traditionelle vandhaner med censorstyrede vandhaner

Udviklings- og indsatsområder for 2026

Udviklings- og indsatsområder 2026

1. Læseindsats omkring afkodning i indskolingen

Ifølge vores analyse af læseresultaterne kan vi se af eleverne er udfordret på afkodningen i indskolingen. Alkalær metoden fokuserer på afkodningen ifm. læseindlæringen. Vi vil prioritere ressourcer til udvikling af Alkalær metoden i 2026.

2. Læseindsats omkring læsestrategier på mellemtrinnet

Ifølge vores analyse af læseresultaterne kan vi se af eleverne er udfordret på deres læsestrategier i mellemtrinnet. Via ressourceorienteret brug af to-voksen og to-lærer ordninger i dansk og matematik arbejdes der med læsestrategier på mellemtrinnet.

Udviklings- og indsatsområder 2026

3. Uddannelse af læsevejleder

4. Trivselsindsats i indskolingen

Trivslen blandt vores indskolingselever ligger lavere end blandt eleverne på mellemtrinnet.

Implementering af overgangspædagog mellem børnehave og børnehaveklasse samt i overgangen fra SFO til skole vil være et indsatsområde i 2026.

Ad 5)

Aftale om udviklings- og indsatsområder for 2026

Aftale mellem skoleledelse og Forvaltning 17. febr. 2026

1. Med henblik på systematisk brug af vejledning og sparring fra skolens ressourcepersoner arbejdes der sammen med PPR om fortsat udvikling af ressourceteams, der støtter et skoletilbud, der kan mere for flere.
2. Skolen udarbejder en lokal model for den gode overgang mellem dagtilbud og skole, så overgangspædagogen i 0. klasse kan medvirke til, at endnu flere børn kan begynde deres skolegang i det almene skoleområde.
3. Uddannelse af læsevejleder.
4. Prioritering af midler til efteruddannelse omkring Alkalær.
5. Ressourceorienteret brug af to-voksen og to-lærer ordninger i dansk og matematik.
6. Fastholde det gode trivselsarbejde.



Ad 6)

Evt.

Evt.

